

Управление образования администрации Соликамского МО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 138

Тел./факс: 8(34253) 7-58-8.

E-mail soshcor-sol@sosh.permkrai.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.03.2025г



Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОШ»
О.М. Васильева
приказ № 107 от 02.04.2025г

Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Показатели деятельности организации.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Общие сведения об образовательной организации	8
2.2.Образовательная деятельность.....	9
2.3.Система управления организации.....	21
2.4.Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
2.5.Организация учебного процесса.....	26
2.6. Трудоустройство выпускников.....	27
2.7. Кадровое обеспечения.....	28
2.8.Методическая работа.....	29
2.9.Учебно-методическое обеспечение.....	31
2.10.Материально-техническое обеспечение.....	31
2.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МБОУ «С(К)ОШ» за 2024 год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа МБОУ «С(К)ОШ» № 46 от 10.02.2025г.

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы, представленных методистами в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на педагогическом совете, протокол № 1 от 28.03.2025г. и подлежит опубликованию на официальном сайте.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	245
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (1 вариант); 53 - учащихся по программе (2 вариант).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (1 вариант) 82 - учащихся по программе (2 вариант).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 32,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	187 человек / 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек \ 59 %
1.19.1	Регионального уровня	25 человек / 13,5 %
1.19.2	Федерального уровня	75 человек / 40%
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 62,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек / 58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 37,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	17 человек / 35, 4%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 55,5 %
1.29.1	Высшая	13 человек / 28,9 %
1.29.2	Первая	12 человек / 26,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек / 56,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек / 56 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 93,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек / 91,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	20 единиц

	в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв.м

Вывод:

Анализ показателей деятельности за 2024 год показывает стабильность:

- обучающихся по АООП первого варианта;
- обучающихся принявших участие в конкурсном движении;
- победителей и призеров на различных уровнях.

Рост:

- обучающихся по АООП второго варианта;
- обучающихся среднегодовой численности;

Ученики полностью обеспечены учебной литературой. По завершению обучения 100% выпускников получили свидетельство об обучении.

Анализ возрастного состава педагогов свидетельствует о тенденции старения педагогических кадров. Наиболее работоспособный профессиональный возраст в коллективе от 50 до 60 лет. 56 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 30 лет. Муниципальное задание по прохождению курсовой подготовке и профессиональной переподготовке выполнено в полном объеме. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

Имеется необходимость в специалистах: педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Лицензия: серия 59Л01 № 0004457, регистрационный номер 6496 от 29.09.2019г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004988018
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» Соликамского ГО, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации СГО, утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Соликамска от 10.08.2022 № СЭД-153-010-01-18-447).
- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2021-2026 г.г.

Миссией школы является создание предпосылок для успешной социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, самореализация выпускников в социальном включении.

Основным видом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы.
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой, умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1-4 классы, 5-9 классы

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 6.3,6.4., 8.3, 8.4)

2.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В 2024 г. образовательная деятельность строилась по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант и 2 вариант.

В основе реализации АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный и дифференцированный подходы осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержания образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитию личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации, доступной им деятельности, в первую очередь учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Образовательная деятельность школы регулируется учебными планами классно – урочной формы получения образования для обучающихся с умственной отсталостью по АООП 1 и 2 вариантов и индивидуальным учебным

планам для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ» составляет совокупность планов рассчитанных на обучение детей как в образовательном учреждении так и обучение на дому:

- **учебный план** для обучающихся 1-4 классы, (1 вариант), ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, (5 летний- с дополнительным 1 классом).
- **учебный план** для обучающихся 5-9 классы (вариант 1), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- **учебный план** для обучающихся (вариант 2) ориентирован на 13-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- **индивидуальные учебные планы** для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с умственной.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы выполнены на 100%.

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 года составило 245 человека. Из них: в 1-4 классах – 82 обучающихся, в 5-9 классах – 163 обучающихся; Классов-комплектов – 29.

Средняя наполняемость классов, обучающихся по 1 варианту АООП–9 человек, обучающихся по 2 варианту АООП – 8 человек.

Сменность занятий – 1 смена. Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 1-4 классах обучающихся по 1 варианту АООП, представлена индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, ритмикой, развитием психомоторики и сенсорных процессов и внеурочной деятельностью по направлениям.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 5-9 классах обучающихся по 1 варианту АООП, представлена индивидуальными, групповыми логопедическими занятиями и занятиями психолога, коррекционно-развивающими курсами - «Мир математики», «Краеведение» и внеурочной деятельностью по направлениям.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 1-9 классах обучающихся по 2 варианту АООП представлена коррекционно-развивающими курсами - «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» и внеурочной деятельностью по направлениям.

Организация занятий внеурочной деятельности обучающихся 1 варианта ведется по четырем направлениям: в 1-4 классах - коммуникативная деятельность «Разговор о важном», художественно-эстетическая творческая деятельность «Веселая кисточка», спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры», социальное «Азбука дорог»; в 5-9 классах –духовно-нравственное «Разговор о важном», информационно-культурное «Билет в будущее», «Люблю тебя, мой Соликамск», спортивно-оздоровительная деятельность «Спортивная мозаика», социальное «Азбука дорог».

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение в 1-9 классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, представлена игровыми формами «Подвижные игры»;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализована в форме общения курсом «Разговор о важном» и «Уроки добра»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организована курсом «Веселая кисточка»;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог».

Коррекционная направленность образовательного процесса

Коррекционная работа в МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Виды и содержание коррекционной работы

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Учителя предметники	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, коррекция мыслительной деятельности через материал урока или занятия.
	Внеурочная деятельность	Воспитатель ГПД, классные руководители педагог-организатор	
В рамках внеурочной деятельности в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорной сферы, коррекция эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы		Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений
	Логопедическое сопровождение	Учитель-логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Дефектологическое сопровождение	Учитель-дефектолог	Комплексное и целенаправленное коррекционное воздействие с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения,

			на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
			Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Результаты программы развития

В период 2024 года МБОУ «С(К)ОШ» реализовывала программу развития школы, которая рассчитана на 2022-2026 годы. В реализации участвовали 100% педагогического и административного состава школы, а также обучающиеся. Цель программы: создание оптимальных условий, направленных на повышение качества образования лиц с нарушением интеллекта и инвалидностью через совершенствование доступной коррекционно-развивающей современной среды и обновление инфраструктуры. Программа рассчитана на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность и реализуется по следующим проектам: проект «Современная школа», проект «От профессии к профессионализму», проект «Доверие», проект «Школа - территория здоровья».

В процессе реализации проекта «Современная школа» мы обновляем материально-техническую базу, создаем современную образовательную среду, способствующую высокому качеству и доступности образования. Успешному образованию ребенка с НИ во многом способствуют технические средства, включая специализированные компьютерные инструменты обучения.

Обновлены кабинеты трудового обучения по профилю «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело: проведены ремонты трех мастерских; закуплено современное оборудование в рамках проекта «Доброшкола». Педагоги прошли курсовую подготовку, обучились работе с новым оборудованием, в том числе и ИКТ. Педагогами ведется работа по обновлению содержания предметной области «Технология». Обучающиеся принимали участие в конкурсах профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Лучший по профессии», «Знакомство с профессией».

Важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического коррекционно-развивающего сопровождения. В рамках данного направления были оборудованы кабинеты педагога-психолога, дефектолога: интерактивная панель дает возможность проводить коррекционные занятия на развитие высших психических функций в интерактивной форме. Новое программное обеспечение, используемые диагностические методики дают положительную динамику в коррекции психологической базы, развитии невербальных компонентов

интеллектуальной деятельности, психомоторики, являются дополнительной стимуляцией исследовательского интереса и двигательной активности, ориентировки в пространстве, развития творческого воображения.

В процессе реализации проекта «От профессии к профессионализму» в школе ведется активная методическая работа. У каждого педагога разработаны индивидуальные образовательные маршруты, что является основой профессионального роста. Показателем качества стало результативное участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях муниципальном, краевом и Всероссийском; распространение педагогического опыта среди педагогов края (участие в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах); показ открытых занятий и уроков с упором на тему самообразования. Не снижается доля аттестованных педагогов.

В процессе реализации проекта «Доверие» на базе школы создан родительский клуб, составлен план мероприятий по привлечению законных представителей к активному участию в жизни школы. Педагоги реализуют краткосрочные проекты по родительскому образованию по различным направлениям психолого–педагогического, коррекционного сопровождения. Специалисты школы оказывают консультативную помощь по запросам родителей. Разработаны памятки, буклеты по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации проекта «Школа – территория здоровья» в учреждении был создан и оборудован кабинет лечебной физкультуры. Медицинским работником проведен анализ состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, были сформированы группы из учащихся. Для каждого вида заболевания педагогом ЛФК разработан коррекционный комплекс упражнений. Активно используется специальное оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола». Это различные тренажеры:

- на укрепление и коррекцию различных групп мышц;
- на ориентировку в пространстве;
- на координацию движений, на расслабление мышц;
- на формирование правильной осанки и свода стопы;
- на использование дыхательной гимнастики.

Занятия ЛФК позволяют осуществлять коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается благодаря использованию специального оборудования и средств коррекционной деятельности. Использование тренажеров способствует развитию общей и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой.

Обучающиеся и педагоги проходят медицинские осмотры, диспансеризацию и вакцинацию.

В школе работает спортивный клуб и спортивные секции для обучающихся с НИ. Ведутся занятия и уроки с применением здоровьесберегающих технологий. Все обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым сбалансированным питанием. Проводятся мероприятия, конкурсы, беседы, соревнования по ЗОЖ с привлечением волонтеров, специалистов различных

сфер. Ведется пропаганда по вопросам охраны и сбережения здоровья (выпуск листовок, газет, фотовыставки).

В школе созданы все условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности, по сохранению жизни и здоровья участников образовательного процесса, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Основные итоги воспитывающей деятельности

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности и родительских сообществ.

Значительно возрос интерес к проблеме воспитания детей с ОВЗ, в том числе со сложным дефектом. Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно реализовать педагогическую идею индивидуального и дифференцированного обучения с учетом степени тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологических особенностей. Речь в данном случае идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, более успешной его социализации и интеграции в общество.

Реализация воспитательной функции педагогическим коллективом осуществлялась в соответствии с программой воспитательной работы учреждения, основывалась на педагогических принципах: гуманизации, системности, деятельностного подхода, непрерывности, цикличности.

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей. В 2023-2024 году количество обучающихся 235, в 2022-2023 году - 215, что говорит об относительной стабильности количества обучающихся. Увеличилось количество многодетных семей (51), также увеличился показатель неполных семей, на 50% меньше стало малообеспеченных и замещающих семей. Уменьшились показатели количества обучающихся учетных категорий. Наблюдается рост детей-инвалидов (133). Таким образом, по результатам анализа социально-педагогического паспорта школы за 2023-2024 учебный год следует отметить относительную стабильность социальных показателей контингента обучающихся школы.

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в школе, педагоги осознают, что число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги не имеет тенденции к сокращению. Для такой категории детей в школе создается максимально доступная образовательная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда, обеспечивающая максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии.

Программа воспитания направлена на решение проблем социализации детей с ОВЗ, готовности их к жизненному самоопределению и включению в

трудовую деятельность. Работа велась по следующим модулям Программы Воспитания:

Инвариантные модули:

- 1) «Школьный урок»
- 2) «Классное руководство»
- 3) «Ученическое соуправление»
- 4) «Ключевые школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»

Вариативные модули:

- 1) «Детские общественные объединения»
- 2) «Профориентация»
- 3) «Взаимодействие с родителями»
- 4) «Профилактика и безопасность»

Процесс воспитания детей с ОВЗ с умственной отсталостью проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития каждого ребенка, в процессе сотрудничества педагога и обучающегося, детей в классе или группе, используя потенциал социального окружения.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского соуправления.

Заинтересованность МБОУ «С(К)ОШ» в решении проблемы воспитывающей деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

В учреждении ведется мониторинг внеклассной работы, анализ которого показывает увеличение количества общешкольных мероприятий (55) по сравнению с 2023 годом (53), значительно увеличилось количество классных мероприятий (525), в образовательном учреждении стабильно проводятся институциональные конкурсы по различным направлениям. В 2024 в школе было проведено 16 конкурсов. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня. 25 обучающихся стали победителями краевых конкурсов, 40 – общероссийских и 3 – в международных. В 2024 году в образовательном учреждении прошло 15 соревнований, участвовали в 5 городских соревнованиях и в 7 мероприятиях различной направленности. 100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

Взаимодействие с социумом

В 2024 году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2024 году:

-совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой и её филиалами, МАОУ "Гимназия №1" (структурное подразделение «Виразж»), городским краеведческим музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», МАУСП «ФОЦ»

-совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, детской школой искусств;

-организация экскурсий с общественной организацией «Луч»;

-участие в соревнованиях по плану УО СГО, МАОУ "Гимназия №1", городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч»; местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД;

-посещение театра «Затяя», в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска; театрализованных представлений МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»;

- посещение музеев города в том числе музей ПАО «Уралкалий»;

-организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;

-участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»;

-посещение секций и кружков МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»; МОУДОД «Детский эколого-биологический центр»

-проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД, ПЧ 10, САПК.

В 2024 году запланированные мероприятия проходили в назначенный срок, на хорошем уровне. Педагоги обеспечили посильное участие более 96 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по

основным направлениям. Включение детей в воспитательное пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы на 100%.

В 2024 году в школе организованы и результативно функционируют детские общественные объединения различной направленности, в которых задействовано более 40 % обучающихся. По профилактике ДДТТ активно реализуют свои программы отряды ЮИД «Светофор» и «Дорожный дозор». Военно-патриотическое направление – юнармейский отряд «Лидер», организацией жизнедеятельности классных коллективов в рамках школьной игры «Радуга добрых дел» занимается Совет старшеклассников «Позитив», театральное творчество – театральная студия «Путешествие в сказку», спортивно-оздоровительное направление осуществляет спортивный клуб «Надежда».

В 2024 году обучающиеся активно посещали секции и кружки на базе учреждений дополнительного образования города:

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» (клуб «Изумруд») – «Сувенирная лавка», руководитель Тверитина Татьяна Сергеевна; «Адаптивное скалолазание», руководитель Соенко Александра Ильинична; «Тикоконструирование», руководитель Емельянова Надежда Михайловна;

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» - «Плавание», руководитель Петровская Марина Геннадьевна;

МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звездный» (клуб «Кристалл») - «От подмастерья к мастеру», руководитель Белинская Ольга Владиславовна

МБОУ ДО «ДЭБЦ» - «Юный зоолог», руководитель Безроднова Светлана Юрьевна, «Конструирование», руководитель Устюгова Лариса Евгеньевна.

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры и обеспечить выполнение муниципального задания по занятости детей в УДО.

В 2024 году МБОУ «С(К)ОШ» активно участвовала во Всероссийском проекте «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это элемент воспитательной работы, который посвящен формированию ценностей и ценностных ориентиров у детей и подростков. Проект реализуется с целью формирования единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности школы. Важным фактором является включение в занятия, так называемого, регионального компонента. Также это привлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность на основе выбранных ценностных ориентиров.

Решению проблемы профориентации обучающихся способствовал проект «Билет в будущее». Еженедельный курс занятий внеурочной деятельности

«Россия - мои горизонты» имел следующее содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой профессионального образования в стране.

В 2024 году в МБОУ «С(К)ОШ» в учреждении функционировал школьный музей «Горница». Музей образовательного учреждения – одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в школе. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов воспитательной работы. В музее происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры русского народа.

Одной из основных задач педагогов в 2024 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Работа с семьей в 2024 году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, в участие в мероприятиях муниципального уровня, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей.

За 2024 год проведено 4 общешкольных собрания и 46 классных. Посещаемость составила 75%. Стабильный процент посещаемости родителями общешкольных собраний свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания.

В рамках реализации школьного проекта по работе с родителями «Доверие» проводилась целенаправленная просветительская работа по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с н\л и их родителями.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
--	-----------

Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 100% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 10 совместных рейдов
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Организация летней занятости подростков	Организация РВО (10 человек) ЛДП (30 человек)

Профилактическая работа

Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседания Совета по профилактике показывают, что в 2024 году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

В летний период 2024г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» были организованы:

- РВО, где смогли отдохнуть 10 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий;

-ЛДП, где смогли отдохнуть 30 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий. В период осенних каникул организован ЛДП на 90 обучающихся.

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

- Сохранность контингента учащихся школы – 100%
- Уровень вовлеченности в дополнительное образование и внеурочную деятельность – 100%
- Уровень удовлетворенности родителей – высокий

За год педагогическим коллективом проделана большая работа, которая велась по всем определяющим направлениям воспитательной деятельности. Отдельные недостатки будут предметом работы на следующий год.

Вывод: Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с действующими нормативными документами: ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ, реализуется на основании ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) по всем ступеням образования. В школе сформирована воспитывающая и

здоровьесберегающая среда, созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей

2.3. Система управления организацией

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется Учредителем, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского муниципального округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского муниципального округа. Непосредственное управление школой осуществляет директор Васильева Ольга Михайловна назначенная на основании приказа управления образования администрации Соликамского городского округа № 21-к от 01.10.2024 года.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Таблица № 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Устава школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	– рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, – развития образовательных услуг; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
--	---

Управление школой осуществляют также:

- Котельникова Ольга Викторовна, Верещагина Наталия Юрьевна старшие методисты;
- Плескач Татьяна Владимировна, Кочергина Наталья Геннадьевна, Шарова Анжела Николаевна методисты.
- Железовская Лариса Денисовна, заместитель директора по АХЧ;

Компетенции старших методистов, методистов школы установлены в их должностных инструкциях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей общеобразовательных предметов, 1 варианта учебного плана;
- учителей классов, обучающихся по 2 варианту учебного плана
- учителей профильного труда;
- педагогов-специалистов;
- классных руководителей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Школы.

Вывод:

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного специального образования на основе обеспечения его коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей направленности.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью за отчетный период выполнено в полном объеме.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году обучение осуществлялось по двум вариантам АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с ЛУО и УУО.

На конец 2023-2024 учебного года 235 обучающихся.

У 131 обучающегося -1 дополнительного и первого классов (1 варианта АООП), классов по 2 варианту АООП обучение без отметочное, обучающиеся находятся на динамическом наблюдении.

Во 2-9 классах обучающихся по 1 варианту АООП обучалось 104 учащихся (на 5 меньше чем в предыдущий период). Успешно окончили учебный год 101 обучающийся, 3 переведены на 2 вариант АООП по рекомендации ПМПК. Успеваемость по школе 98%. Успеваемость в основном стабильная.

На «4» и «5» – 34 обучающихся, и качество составило 32,7 % (на 5% ниже, за счет меньшего количества детей).

Таблица №2 Итоги обучения за 2023-2024 учебный год.

Параллель классов	Количество обучающихся	Успеваемость кол-во/ %	Количество обучающихся на «4» и «5» / %
1	безотметочное		
2	5	100%	-
3	5	80%	-
4	9	100	2 / 22,25%
Итого по первому этапу обучения	19	95%	10 %
5	14	100	8 / 57 %
6	17	94	6 / 35,3 %
7	17	100	3 / 17,6 %
8	15	93	10 / 66,7 %
9	22	100	5 / 22,7 %
Итого по второму этапу обучения	85	97	32 / 37,6 %
Итого по школе	104	97%	34 / 32,7 %

В 2024 году 37,4 % это 37 обучающихся освоили АООП 1 варианта на «5» и «4».

В начальных классах качество обучения 10,5% на 5 % выше, уровень успеваемости 95 %.

В 5-9 классах качество обучения – 37,6%, на 6 % ниже, уровень успеваемости 97%.

Успеваемость по школе составила 97%, это стабильный результат, но качество результатов обучения на 2% выше.

Основной причиной не успешности обучающихся являются низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале. Одним из факторов может являться несогласие родителей (законных представителей) сменить образовательный вариант программы, проконсультироваться по проблемам ребенка в ПМПК.

В 2023-2024 учебном году в 2-4 классы добавились обучающиеся с низкими возможностями овладения общеобразовательной программой.

На начальном этапе обучения ведется диагностика и динамическое наблюдение обучающихся, своевременное выявление обучающихся с низкими возможностями, испытывающие трудности в обучении. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная коррекционная работа.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таблица № 3 Результаты промежуточной аттестации по предметам.

Предметная область	Учебный предмет	Начальное звено %	Старшее звено %	По школе %
Язык и речевая практика	Русский язык	36	56	52
	Чтение	31,6	51,7	48
	Речевая практика	21		
Математика	Математика	47,4	41	33,6
	Информатика		66,6	
Естествознание	Мир природы и человека	10,5		
	Природоведение		51,6	59,0
	Биология		63,0	
	География		62,4	
Человек и общество	История		58,8	
	ОСЖ		57,6	
Искусство	ИЗО	63,0	93	75,8
	Музыка	58,0	78,6	66,7
Физическая культура	Физическая культура	84,2	63,5	67,3
Технология	Ручной труд	68,4		68,2
	Профильный труд		68,2	

- 52% обучающихся показали хорошие результаты усвоения АООП по русскому языку (достаточный уровень), (это на 7 % выше чем в 22-23).
- 45 % - Средний результат (минимальный уровень). 3% не справились с работой.

- 33,6 % обучающихся показали хорошие результаты усвоения АООП по математике (достаточный уровень) , 63,4% - Средний результат (минимальный уровень), 3 % - низкий не справились с работой.

Выводы:

успеваемость по итогам промежуточной аттестации составляет 98 %, по итогам учебного года 97 %, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, достижению минимального уровня освоения предметных результатов по каждому предмету учебного плана.

Итоги обучения выпускников 9-ых классов

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы по профильному труду в 9-х классах.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах обучались 21 обучающийся, которые обучались по трем профилям и были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по профильному трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу
- цветоводство и декоративное садоводство
- швейное дело

Таблица №4 Результаты итоговой аттестации выпускников

Профиль трудо- вого обучения	Результаты практической работы (количество / % качества)	Результаты устного ответа (количество / % качества)	Итоговая отметка (количество / % качества)
Столярное дело	8 / 100%	8 / 100%	8 / 100 %
Младший обслуживающий персонал	5 / 60 %	5 / 20 %	5/ 20 %
Швейное дело	8 / 100%	8 / 50%	8 / 100%
	21 / 90%	21 / 62 %	21 / 81%

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профилю трудового обучения и получили свидетельство об образовании. Расхождений между итоговыми экзаменационными и годовыми отметками у обучающихся нет.

В 2023-2024 учебном году 90 % выпускников (19 обучающихся) имеют в свидетельстве по трудовому обучению «4» и «5» - это на 5% (2 выпускника)

выше чем в 2022-2023 учебном году. 19 % выпускников -это 5 обучающихся в свидетельствах об обучении имеют только «4» и «5».

Выводы: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Считаем, что качество профильного трудового обучения в образовательном учреждении на хорошем уровне, вследствие продуманной системы обучения и содержания материала, основанного на практико-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении умственно отсталых обучающихся. Положительные результаты видны по итоговой аттестации в 9-х классах по профильному труду. Положительные результаты трудового обучения видны в участии обучающихся в творческих конкурсах.

2.5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начался 02.09.2024 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов

- для обучающихся всех классов учебный год делится на 4 четверти;

Продолжительность каникул

- В течение учебного года не менее 30 дней
- Летние каникулы не менее – 8 недель

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

- Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Продолжительность учебной недели пять дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время занято целевыми прогулками, экскурсиями, театрализованными представлениями, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков;

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы. Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционную работу в школе осуществляли: учителя начальных классов, учителя предметники и специалисты школы.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика познавательной сферы учащихся и речевого развития.

В 2024 году действовал школьный ППконсилиум в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, положением о психолого- педагогическом консилиуме, разработан и утверждён план работы ППк.

Приказом директора утвержден состав школьного ППк в здании №1 и в здании №2.

В течение 2024 учебного года по индивидуальным учебным планам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МБОУ С(К)ОШ на дому обучались 32 обучающихся.

Выводы по разделу:

Организация учебного процесса соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленным СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

2.6. Трудоустройство выпускников в 2024 году

21 выпускников получили документ об образовании.

13 выпускников, что составляет - 62 % продолжили обучение в учебных заведениях СПО:

«Соликамский автодорожно-промышленный колледж» -10 (47,6%);

«Березниковский строительный техникум» - 1 выпускник (4,8 %);

«Краснокамский политехнический техникум» -2 выпускника (9,6 %);

Трудоустроились - 2 выпускника (6,9 %);

Не трудоустроились и не продолжили обучение -2 выпускника (9,6 %).

Таблица № 5 результаты трудоустройства выпускников

Год выпуска	Вторая ступень обучения			
	Всего	Продолжили обучение (НПО)	Трудоустроены	Не охвачено (в том числе инвалиды и дети-инвалиды)
2022	24	16 (66,6%)	4 (16,7%)	4 (16,7%)
2023	29	14 (48,3%)	2 (6,9%)	13 (44,8%)
2024	21	13 (62%)	6 (28,6%)	2 (9,6%)

Вывод: Из обучающихся, окончивших школу, 62% продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования, что является хорошим показателем, учитывая, что ряд выпускников в силу индивидуальных особенностей, по состоянию здоровья и заключению МСЭ не нуждаются в дальнейшем профессиональном обучении.

2.7. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 54 педагогов, 6 из них внешние совместители.

В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

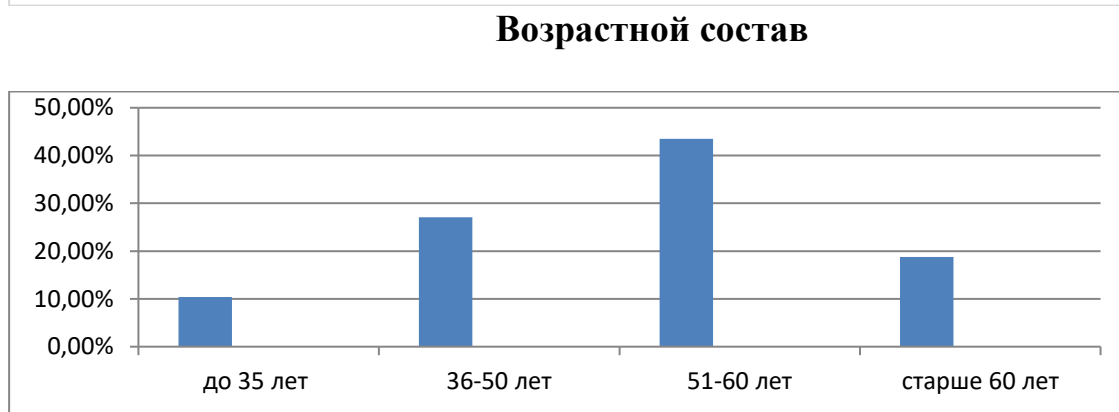
Уровень образования	Количество педагогов без внешних совместителей	%
высшее	30	62,5 %
средне специальное	18	37,5 %

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
от 5-10 лет	3	6,25 %
от 11- 20 лет	8	16,7 %
от 21 до 30 лет	8	16,7%
От 31 до 40 лет	19	39,6%
от 41 лет	10	60,9 %

Аттестация педагогов

26 педагогов имеют квалификационную категорию.

Высшая квалификационная категория	13	27,1 %
Первая квалификационная категория	13	27,1 %
Соответствие ЗД	8	16,6 %
Не подлежат аттестации	14	29,2 %



Вывод.

Возрастной состав педагогов свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Профессиональный возраст в коллективе до 50 лет составляет 37,5 %. Количество педагогов старше 50 лет составляет 62,5%, из них старше 60 лет 18,7%.

2.8. Методическая работа

11 октября 2024 года на базе школы открыт Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Феникс».

В рамках Ресурсного центра проведены следующие мероприятия:

- **для педагогов** - заседание ГМФ учителей-логопедов, мастер-класс для педагогов- психологов на тему: «Методы, формы и приемы работы с детьми с РАС», заседание ГМФ классных руководителей.

-**для родителей** -день открытых дверей, родительское собрание для родителей города «Особенности организации образовательной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы», день Матери, музыкальный квест.

-**для обучающихся** школы №16 увлекательное путешествие в сенсорной комнате.

В 2024 году прошли курсы повышение квалификации 21 педагог школы, что составило 43,7 %.

Тема курсовой подготовки / Количество часов	Количество педагогов
«Цифровые средства обучения в работе педагога», 72 часа	1

«Использование современных наработок кинопедагогики на уроках и во внеурочной деятельности», 16часов	5
«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72 часа	10
«Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требования ФГОС 48 часов	5

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	Уровень	Результат	Количество педагогов
Конкурс молодых педагогов «Моя профессия-моя сила»	Муниципальный	участие	1
Лучший конкурс по внеурочной деятельности	Муниципальный	2 призера, участие	4
«Разработка практических заданий для уроков технологии с обновленными содержаниями»	Муниципальный	призер	1
«Олимпиада по функциональной грамотности для педагогов, специалистов общеобразовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ»	Муниципальный	3 победителя	3
«Школа- территория здоровья-2024»	Краевой	6 призеров участие	9
VII Краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края	Краевой	участие	3
«Калейдоскоп инноваций в практике учебных заведений» СГПИ	Краевой	1 победитель 2 призера 1 участник	4

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях.

17 педагогов (35 %) активно принимают участие в работе городских методических формированиях: учителя – логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя технологии, классные руководители, педагог-библиотекарь.

В учебном году работали 5 ШМО:

- ШМО учителей классов 2 варианта – руководитель Кудряшова С.В.;
- ШМО учителей предметников классов 1 варианта – руководитель Шаклеина И.Б.
- ШМО учителей трудового обучения, СБО – руководитель Кресоа А.С.
- ШМО кл. руководителей и воспитателей ГПД – руководитель Давыдова О.П. здание №1, Котельникова О.В. здание №2;
- ШМО Специалистов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

10 педагогов провели мастер-классы для студентов Соликамского социально-педагогического колледжа им.А.П. Раменского.

ВЫВОД

Методическая работа в 2024 году велась по всем направлениям.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода остается актуальной.

2.9. Учебно-методическое обеспечение

Школа обеспечена учебниками. В библиотечном фонде 4168 экземпляров учебников, 150 экземпляров учебных пособий, 5200 экземпляров методической и художественной литературы. Имеются журналы для работы педагогов в печатном и электронном издании.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен канал связи.

Создается медиатека. В 2024 году в библиотечный фонд поступили 215 экземпляров учебников для 9-х классов отвечающие требованиям ФГОС.

Вывод. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС составляет 100%. Библиотечно - информационное обеспечение в школе развивается. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на хорошем методическом уровне.

2.10. Материально-техническое обеспечение

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 34, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 100% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, ОСЖ оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопедов, ЛФК.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности педагогами используются: 23 компьютера, 60 ноутбуков, 29 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 1 интерактивная панель и 6 смарт телевизоров. Имеется

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ внеурочной деятельности отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся 2 медицинских блока, включающих в себя медицинский и процедурный кабинеты, получившие лицензию в 2020 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек в здании №1 и столовая и обеденный зал на 45 человек в здании № 2 .

Ежегодно происходит обновление и пополнение учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

В 2024 году в рамках проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе отремонтированы 5 кабинетов: швейная мастерская, картонажно-переплетная мастерская, кабинет психолога, кабинет дефектолога, сенсорная комната и оснащены современным оборудованием. В рамках проекта «Доброшкола» освоено средств на сумму 7 582 655,08 рублей.

В рамках проекта «Школьный двор» благоустроена территория школы.

2.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) аттестации. В школьную систему оценки качества образования включены диагностические, итоговые работы по предметам (в основном – русский язык и математика, трудовое обучение). В рамках реализации ФГОС система оценки планируемых результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества.

Вывод. Внутренней системы оценки качества образования функционирует, является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

28.03.2025г.

